**فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتحسين الأداء المهني لمعلمي الرياضيات**

**بالمرحلة الأساسية في ضوء معايير المجلس القومي لمعلمي الرياضياتNCTM**

إعداد /أريبة عبد الله أحمد ناصر القميشي إشراف / أ.د.عبد الوهاب عوض كويران

 هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي مقترح لتحسين الأداء المهني لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الأساسية في ضوء معايير المجلس القومي لمعلمي الرياضيات NCTM

 ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في استقراء الأدبيات التربوية ذات العلاقة بتصميم البرامج، كما استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة في دراسة أثر البرنامج التدريبي المقترح في أداء معلمي الرياضيات بالمرحلة الأساسية.

 وقد اشتملت عينة الدراسة على معلمي الرياضيات بالمرحلة الأساسية، وعددهم (25) معلم ومعلمة تم اختيارهم قصدياً من مدارس مكتب محافظة أبين، واستخدمت الباحثة اختباري تحصيل وأداء من إعداد الباحثة وبعد التأكد من صدقهما وثباتهما، تم تطبيقهما قبلياً وبعدياً، وتمت معالجة البي باستخدام البرنامج الإحصائيSPSS) ).

 **أهم ما توصلت إليه الدراسة:**

-1 وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(= 0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل يعزى للبرنامج التدريبي.

2- وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(= 0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في اختبار الأداء يعزى للبرنامج التدريبي.

3- لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(= 0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في اختباري التحصيل الأداء يعزى لمتغير الجنس.

4- لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(= 0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في اختباري التحصيل والأداء يعزى لمتغير الخبرة.

5- لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(= 0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في اختباري التحصيل والأداء يعزى لمتغير المنطقة.

**ومن أهم التوصيات التي خرجت بها الدراسة:**

-1 استفادة مراكز التدريب التربوي التابعة لوزارة التربية والتعليم من البرنامج التدريبي المقترح الذي أعدته الباحثة، في إعداد برامج تدريب المعلمين.

 -2اعتماد المعايير المهنية في تصميم برامج تدريب المعلمين.

3- تنظيم دورات وورش عمل للمعنيين بإعداد برامج التدريب في وزارة التربية والتعليم حول إعداد برامج التدريب بالاستناد إلى المعايير المهنية.

**Abstract**

 The study aimed to build a proposed training program to improve the professional performance of the mathematics teachers in the basic stage in light of the standards of the National Council of Mathematics Teachers (NCTM).

 In order to achieve the objective of the study, the researcher used the descriptive approach in extrapolating the educational literature related to program design. The researcher also used the experimental approach in designing one group in studying the effect of the proposed training program in the performance of the mathematics teachers in the basic stage.

 The sample of the study included the teachers of mathematics in the basic stage **(25)** teachers and teachers who were selected from the schools of Abyan Governorate. The researcher used two tests of achievement and performance prepared by her, and after verifying their validity and stability, they were applied before and after, and the B was treated by the statistical program**(SPSS)**.

**The main findings of the study:**

1 - There is a difference of statistical significance at the mean(= 0.05)between the average score of the experimental group in the achievement test attributed to the training program.

2 - There is a difference of statistical significance at the mean (α = 0.05) between the average score of the experimental group in the performance test is attributable to the training program.

.3- There is no statistically significant difference at the mean (α = 0.05) between the mean scores of the experimental group in the achievement tests. The performance is due to the gender variable.

4- There is no statistically significant difference at the mean level (α = 0.05) between the mean of the experimental group scores in the achievement and performance tests due to the variable of experience.

5- There is no statistically significant difference at the mean (α = 0.05) between the average of the experimental group scores in the achievement and performance tests due to the region variable.

**The Most Important Recommendations of the Study:**

1 - The use of the educational training centers of the Ministry of Education of the proposed training program prepared by the researcher, in the preparation of teacher training programs.

2. Adoption of professional standards in the design of teacher training programs

3. Organizing courses and workshops for the preparation of training programs in the Ministry of Education on the preparation of training programs based on professional standards.